

- особенности социально-экономического развития региона и страны в целом.
- требования к основным квалификационным характеристикам выпускников соответствующего направления;
- содержание учебных планов, в том числе соотношение аудиторных и самостоятельных занятий, количество учебных и производственных практик, порядок взаимодействия с реальным сектором экономики;
- качество учебных программ по отдельным дисциплинам;
- учебная инфраструктура [3, с.23].

В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы в России уже предпринимаются конкретные шаги:

- разработаны законопроекты в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки, участвовать в процедуре контроля качества профессионального образования путем формирования специальных общественно-профессиональных институтов;
- предпринимаются меры по достижению привлекательности системы профессионального образования для корпоративных и частных инвесторов путем повышения самостоятельности, прозрачности образовательных учреждений и предоставления налоговых преференций предприятиям в части средств, направляемых на повышение и переподготовку либо инвестируемых в образовательные учреждения;
- предоставляются льготы по налогообложению работодателям, участвующим в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров и т.д. [1, с.129].

Таким образом, сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащимися.

Литература:

1. Истратова О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 495 с.
2. Мухина Т.Г. Концепция практико-ориентированной подготовки слушателей в условиях дополнительного высшего образования // Приволжский научный журнал. 2011. №3 (19). С. 209-214.
3. Мухина Т.Г. Практико-ориентированные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы: монография. М: ВПО «МПСи», 2012. 178 с.
4. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. 381 с.

Фатхрахманова А. И

*Научный руководитель: канд.экон.наук, асс.Сафиуллина А. М.
Казанский Федеральный Университет
г. Казань*

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация. В настоящее время основным фактором интенсивного экономического роста в ведущих странах мира стали инновации. В данной статье отображена общая характеристика инновационной активности бизнеса в России на основе данных Росстата.

Ключевые слова: инновационное предпринимательство, инновационная активность

A. I. Fatkhrahmanova

*Scientific supervisor: PhD, assistant Safiullina A.
Kazan Federal University
Kazan*

CHARACTERISTIC OF INNOVATIVE ACTIVITY OF BUSINESS IN RUSSIA

Abstract. Innovation is the main driving force of economic growth in market conditions. It introduces in production and in use and consumption. Eventually, it defines income growth of entrepreneurs, and also increases living standards of the population. The article defines general characteristics of innovative business in Russia

Keywords: innovative entrepreneurship, innovation activity.

В условиях модернизации и глобализации определяющим фактором интенсивного экономического роста в ведущих странах мира стали инновации, в которых производство и распределение инновационных предприятий обеспечивают тесную поддержку государства. Для России проблема инновационного развития является одной из самых актуальных и сложных, так как тенденции мирового экономического развития однозначно обозначают потребность в развитии именно этой сферы, а современная социально-экономическая ситуация в России располагает весьма ограниченными возможностями для этого.

Развитие инновационного предпринимательства ограничивается отсутствием информации или недостаточно развитой инфраструктурой; инструментами финансирования государственных и негосударственных источников.

В 2010 году наблюдалось значительное улучшение макроэкономической и институциональной среды для инноваций в сфере бизнеса, но теперь в условиях санкций появляются новые риски и ограничения, масштаб влияния которых сейчас еще не точно предсказать.

Расчеты показывают, что по состоянию на 2014 год были включены в исследование компании, сосредотачивающие 88% доходов от промышленности и около 92% среднего числа занятого населения. Распределение предприятий по размеру статистических наблюдений и промышленных групп представлено на диаграмме 1[4].

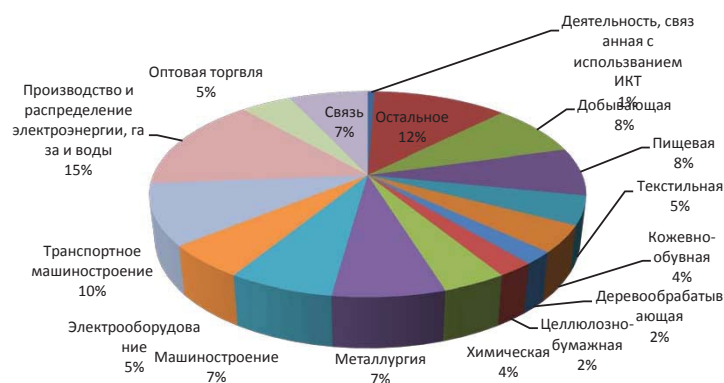


Диаграмма 1. Структура выборки статистического обследования Росстата в разрезе видов экономической деятельности

Статистика показывает, что число промышленных компаний, участвующих в инновационной сфере, остается ограниченным. Инновационная деятельность сосредоточена в относительно небольшом числе крупных компаний и экономической деятельности. В то же время утверждение, что инновационная сфера в реальном секторе экономики очень низкая, нуждается в уточнении. Таким образом, несмотря на то, что доля инновационно активных компаний в отрасли имела лишь 9,4 % в 2012 и 2014 годах, подобные предприятия производили значительную часть ВВП России. Таблица 1 показывает, что доля инновационно-активных предприятий в промышленности в выручке от продаж колеблется между 40 и 48 процентами, а занятость – между 37 и 38,5 процентами [1]. Это означает, что экономический вес предприятий, которые формально относятся к инновационно активным в России выше, чем принято считать. Однако объем, качество и глубина инновационной деятельности на предприятиях остается крайне низкой, поэтому в 2012-2014 годах доля инновационной продукции в выручке осталась на 5-5,4 %.

Таблица 1
Оценка доли и экономического веса инновационно активных предприятий промышленности

	2012г.	2013г.	2014г.
Инновационно активные предприятия в общем числе организаций, %	10,5	9,4	9,4
Выручка инновационно активных предприятий от общей выручки в выборке, %	46,6	48,0	48,2
Численность работающих на инновационно активных предприятиях от общей численности работающих на обследованных предприятиях, %	38,6	38,3	37,0
Инновационные товары в общей выручке выборки, %	5,4	5,2	5,0
Инновационные товары в выручке инновационно активных предприятий, %	11,5	10,8	10,4
Число обследованных промышленных предприятий	20802	26511	26332

Диаграмма 2 отображает Индекс инновационного развития субъектов РФ, который был разработан в 2007 году и измеряет результаты деятельности 83 субъектов РФ в области разработки, внедрения и развития инноваций [5]. В текущем исследовании представлены данные, рассчитанные по итогам 2014 года.

■ Индекс инновационного развития субъектов Российской Федерации

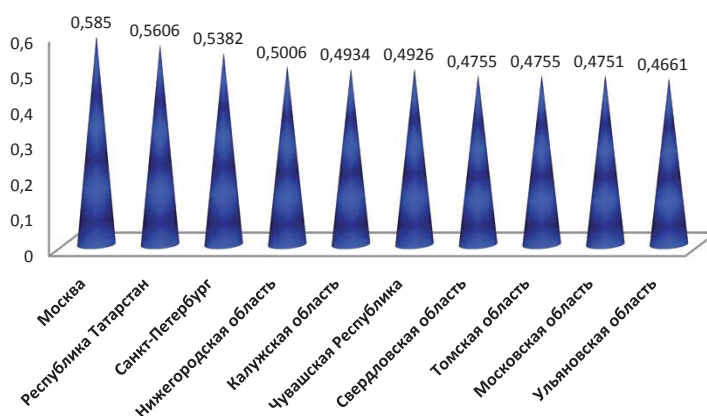


Диаграмма 2. Индекс инновационного развития субъектов Российской Федерации

В 2014 году рейтинг возглавляют Москва, Республика Татарстан и Санкт-Петербург. В первую группу наиболее прогрессивных, с точки зрения развития инноваций, регионов также вошли следующие субъекты: Нижегородская область, Калужская область, Чувашская Республика, Свердловская область, Томская область, Московская область, Ульяновская область, Пермский край, Новосибирская область. Последние строчки рейтинга занимают Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Чеченская

Республика. Лучше других дела с инновациями обстоят в Приволжском федеральном округе, в Центральном, Сибирском, Уральском и Северо-Западном округах.

В общем, результаты исследования показывают, что инновационное развитие российских регионов происходит крайне неравномерно. Так, значение обобщенного индекса лидирующего в рейтинге региона превосходит значение замыкающего рейтинг в 3,7 раза, а для отдельных аспектов инновационного развития эта разница еще больше.

Литература:

1. 3Институт экономики и антикризисного управления. URL:http://www.ieay.ru/nauch/sc_article/2005/03/Meleshkin.shtml (дата обращения: 24.02.16).
2. 5Калугин Н. Д. Стратегия и структура российских предприятий. М.: Прогресс, 2012.
3. 4Сидоров М. В. Инновационная деятельность в промышленности: теория и практика в странах рыночной экономики и инновационные опросы российских предприятий. М.: ИМЭМО РАН, 2013.
4. 1Федеральная служба государственной статистики. URL:<http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.02.16).
5. 2Центр гуманитарных технологий. URL:<http://gtmarket.ru/> (дата обращения: 11.02.16).

Галлямова А.Н.

*Научный руководитель: канд.экон.наук, доц. Хусаинова С.В.
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г.Елабуга*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена теме инновационная деятельность в современном образовании. Особое место отведено изучению педагогических технологий и электронных средств учебного назначения.

Ключевые слова: образование, инновация, инновационная деятельность, педагогические технологии, электронные средства.

Gallyamova A.N.

*Scientific supervisor: PhD, associate Professor Khusainova S.V.
Elabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University
Yelabuga*

INNOVATIVE ACTIVITIES IN MODERN EDUCATION

Abstract. The article is dedicated to the innovative activity in modern education. A special place is given to the study of educational technology and electronic means of educational appointment.

Keywords: education, innovation, innovative activities, pedagogical technology, electronic means.

В качестве одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед системой образования, выделяется создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация учебных заведений и создание единой информационной среды образования. Решение этой задачи предполагает разработку и реализацию инноваций в сфере образования.

Поэтому происходящие в последние годы изменения в образовании России можно назвать инновационным бумом. Они связаны с претворением в жизнь идей гуманизации образования, которая в современных условиях реализуется с помощью образовательных стратегий и технологий, ориентированных не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие творческих интересов и способностей каждого учащегося, на активизацию самостоятельной учебной деятельности.

Современное состояние системы образования характеризуется информационной революцией и ростом объема знаний, усложнением и расширением учебного материала. Традиционные методики постепенно утрачивают свою эффективность, поэтому необходимо внедрять в учебный процесс современные педагогические технологии.

Под современными педагогическими технологиями понимают технологии, которые построены на новых подходах к обучению и развитию подростков и новых философских, педагогических и психоло-